

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»  
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Подготовительное отделение



УТВЕРЖДЕНА  
решением Учёного совета  
от 29.09.2025 № 9/2 (639)  
в составе дополнительной  
образовательной программы,  
обеспечивающей подготовку  
иностранных граждан и лиц без  
гражданства к освоению  
профессиональных образовательных  
программ на русском языке

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

**«Русский язык как иностранный:  
базовый уровень»**

Составитель:

Авторский коллектив

подготовительного отделения

Сыктывкар 2025

## Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Русский язык как иностранный: базовый уровень» (далее – Программа) предназначена для преподавателей русского языка как иностранного (РКИ) и слушателей-иностранцев с элементарным уровнем владения русским языком, обучающихся на дополнительной общеобразовательной программе, обеспечивающей подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- ~ Конвенция о правах ребенка;
- ~ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ~ Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р»;
- ~ Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”»;
- ~ Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- ~ Положение о разработке и реализации образовательной деятельности дополнительным общеобразовательным программам, утвержденное решением ученого совета ФГБОУ ВО «СГУ им. ПитиримаСорокина»;
- ~ Требования к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке

(Приказ Минобрнауки от 03.10.2014 № 1304).

## **Цель Программы**

Цель Программы – формирование у обучаемых всех речевых навыков: аудирование, говорение, чтение, письмо – в объеме, достаточном для уровня А2. Использование русского языка во всех видах речевой коммуникации, в форме устного и письменного общения, а также в научной сфере.

## **Задачи программы:**

- сформировать у обучаемых уровень владения русским языком, который позволит им осуществлять коммуникацию с носителями русского языка.
- обеспечить способность обучаться в российских вузах вместе с носителями языка.

**Категория обучающихся:** иностранные граждане и лица без гражданства.

**Продолжительность Программы:** 3 месяца.

**Форма обучения:** очная.

**Формы организации образовательного процесса:** групповая.

**Форма контроля:** проверка домашних заданий, контрольная работа, экзамен.

**Режим занятий:** 4-6 часов в день.

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Программа адресована преподавателям русского языка как иностранного (РКИ), работающим на этапе довузовской подготовки на различных языковых курсах, в центрах подготовки иностранных учащихся как в России, так и за рубежом.

Данная программа ориентирована на обучение иностранных граждан, владеющих русским языком в объеме элементарного уровня (A1). Однако кандидат, обладающим данным уровнем, способен удовлетворять только элементарные коммуникативные потребности в ограниченном числе ситуаций повседневного общения, что оказывается недостаточным для дальнейшего обучения и успешной адаптации в иной языковой среде. Таким образом, необходимым становится овладение базовым уровнем (A2), который свидетельствует о начальном уровне коммуникативной компетенции и подтверждает то, что кандидат может удовлетворять основные коммуникативные потребности не только в бытовой, но и в общекультурной сфере общения.

Необходимость создания новой программы по русскому языку как иностранному, ориентированной на овладение языковыми навыками базового уровня, обусловлена тем, что в настоящее время происходит трансформация условий и форм обучения в России и зарубежных странах, описаны требования к коммуникативной компетентности, изменился контингент и коммуникативные способности обучающихся.

Предлагаемая Программа рассчитана на 468 (в т. ч. 234 аудиторных) часов.

Отбор материала, содержания, методов и средств обучения осуществляется в соответствии с целью и задачами, позволяющих обеспечить предпороговый образовательный уровень (A2), и способствовать формированию мультикультурной личности человека.

При разработке данной Программы авторский коллектив руководствовался следующими документами:

~ Приказ Минобрнауки России от 01.04.2014 № 255 (зарегистрировано в Минюсте России 17.06.2014 № 327010) «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним»;

~ Приказ Минобрнауки России от 03.10.2014 № 1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке».

Составляя программу, авторский коллектив опирался на требования, изложенные в регламентирующих материалах:

~ Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Издание 2-ое. Златоуст, 2001.

~ Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение. / Андрияшина Н.П. и др. М., СПб.: «Златоуст», 1999.

~ Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Профессиональные модули. Первый уровень. Второй уровень. / Андрияшина, Н.П. и др. М., СПб.: Златоуст, 2000.

~ Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение. / Н.П. Андрияшина и др.; 5-е изд. СПб.: Златоуст, 2013.

~ Образовательная программа по русскому языку как иностранному. Предвузовское обучение. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень. / Есина З.И., Кутузова Г.И., Нахабина М.М. и др. М.: Изд-во Министерства образования Российской Федерации, 2001.

При составлении Программы были учтены учебно-методические материалы, учебники и учебно-методические пособия, созданные преподавателями МГУ, РУДН, МАДИ, СПбГТУ, РГСУ.

## Часть 1.

### Требования к речевым навыкам: базовый уровень

#### 1.1. Аудирование

##### Требования к речевым умениям

##### А. Аудирование монологической речи

Иностранному учащийся должен уметь: понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой и точностью.

**Тематика текста:** актуальна для социально-культурной и бытовой сферы общения.

**Тип текста:** сообщение, повествование, а также тексты смешанного типа. Специально составленные или адаптированные сюжетные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего базовому уровню.

**Объем текста:** 300-400 слов.

**Кол-во незнакомых слов:** до 1,5%.

**Темп речи:** 170-200 слогов в минуту.

**Кол-во предъявлений:** 2.

##### Б. Аудирование диалогической речи

Иностранному учащийся должен уметь: понять на слух основное содержание диалога, коммуникативные намерения его участников.

**Тематика диалога:** актуальна для бытовой и социально-культурной сферы общения.

**Объем диалога:** от 8 до 10 реплик.

**Объем текста:** 250-300 слов (10-40 реплик).

**Количество незнакомых слов:** до 1,5%.

**Темп речи:** 180-210 слогов в минуту.

**Количество предъявлений:** 2.

## 1.2 Чтение

**Учащийся должен уметь:**

- читать текст с установкой на общий охват его содержания;
- изменять стратегию чтения (изучающего или с общим охватом содержания) в зависимости от установки;
- определять тему текста, понять его основную идею;
- понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной.

**Вид чтения:** изучающее чтение, чтение с общим охватом содержания.

**Тематика текста** актуальна для социально-культурной сферы и сферы повседневного общения.

**Тип текста:** сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа, аутентичные тексты, простые по содержанию и языковому оформлению, информативные тексты (объявления, анонсы) и специально составленные или адаптированные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего данному уровню.

**Объём текста:** 60–700 слов.

**Количество незнакомых слов:** 3–4%

**Время чтения:** 30 мин.

## 3 Говорение

### А. Монологическая речь

Учащийся должен уметь:

- самостоятельно продуцировать связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативной установкой;
- строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности;
- выражать отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, к действующим лицам и их поступкам.

**Тематика текста** актуальна для сферы повседневного общения и социально-

культурной сферы.

**Тип текста:** повествование, сообщение, описание, а также тексты смешанного типа; специально составленные или адаптированные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего данному уровню.

**Объём предъявляемого текста:** 400–500 слов.

**Количество незнакомых слов:** 1,5%

**Объём продуцируемого текста:** 17–20 фраз.

## **Б. Диалогическая речь**

Учащийся должен уметь:

- понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в пределах изученных тем, ситуаций общения;
- адекватно реагировать на реплики собеседника;
- инициировать и завершать диалог, выразить своё коммуникативное намерение в пределах, изученных тем и ситуаций общения.

Высказывания учащихся должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка в рамках изученного лексико-грамматического материала с учётом общепринятых социально обусловленных норм речевого этикета.

## **1.4 Письмо**

Учащийся должен уметь строить:

- письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;
- письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативной установкой с использованием по необходимости предложенного вопросного плана.

**Тематика текста** актуальна для социально-культурной сферы и сферы повседневного общения.

**Тип предъявляемого текста:** повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа, специально составленные или адаптированные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего базовому уровню.

**Объём предъявляемого текста:** 400–500 слов.

**Количество незнакомых слов:** 2%.

Письменные тексты, созданные учащимися с опорой на вопросный план, должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка и содержать 18–20 предложений.

## **Часть 2.**

### **Содержание языковой компетентности учащихся на базовом уровне**

#### **1. Содержание языковой компетенции**

##### **1.1. Фонетика. Графика**

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание), ИК-2 (специальный вопрос, просьба, требование), ИК-3 (общий вопрос), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а»), перечисление, неконечная синтагма).

##### **1.2. Словообразование и морфология**

###### **1.2.1. Состав слова**

Понятие об основе слова; основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс. Распознавание отдельных словообразовательных моделей:

- **существительных:** лицо по национальности с суффиксами -ец, -анин; лицо женского пола с суффиксами -к(а), -иц(а), -ниц(а); лицо по профессии с суффиксом -тель; названия лица по профессии и действия с нулевым суффиксом; отглагольные существительные с суффиксом -ени-е, -ани-е и др.
- **прилагательных:** с суффиксами -н-, -ск-, -ическ-;

- **наречий:** с суффиксами -о, мотивированных качественными прилагательными, с префиксом по- и суффиксом -ски;
- **глаголов:** с суффиксами -ыва-/-ива-, -ва-, -а-, -и-, -ова-/-ева-, -ну-; глаголов движения с префиксами в-, вы-, у-, по-, при-.

Основные чередования звуков в корне в формах глаголов II спряжения.

## 1.2.2. Имя существительное

Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежей.

**Основные значения падежей:**

<b>Именительный падеж</b>	<b>Родительный падеж</b>	<b>Дательный падеж</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• лицо активного действия;</li> <li>• название (предмета);</li> <li>• обращение;</li> <li>• характеристика лица;</li> <li>• факты, события;</li> <li>• наличие предмета;</li> <li>• предмет обладания;</li> <li>• число месяца;</li> <li>• идентификация;</li> <li>• предмет необходимости;</li> <li>• событие, действие во временной фазе;</li> <li>• объект при глаголе болит.</li> </ul>	<p><i>а) без предлога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лицо, которому принадлежит что-нибудь;</li> <li>• определение лица (предмета);</li> <li>• обозначение части целого;</li> <li>• отсутствие лица (предмета);</li> <li>• обозначение количества, меры в сочетании с количественными числительными и словами «много», «мало», «несколько»;</li> <li>• месяц и год в дате (Какое число?);</li> <li>• время действия или события;</li> </ul> <p><i>б) с предлогами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исходный пункт движения</li> </ul>	<p><i>а) без предлога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адресат действия;</li> <li>• лицо, испытывающее необходимость в чем-либо;</li> <li>• лицо (предмет), о возрасте которого идет речь;</li> <li>• лицо, испытывающее какое-либо состояние;</li> </ul> <p><i>б) с предлогами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лицо как цель движения (к);</li> <li>• место движения лица (предмета) по поверхности (по);</li> <li>• средство связи (по);</li> <li>• определение (по).</li> </ul>

	(из, с, от); • конечный пункт движения(до); • время действия (после, во время, до); • лицо, которому принадлежит что-либо (у)	
<b>Винительный падеж</b>  а) без предлога: • лицо (предмет) как объект действия; • субъект при глаголе звать; • время действия (продолжительность, повторяемость);  б) с предлогами: • направление движения(в, на).	<b>Творительный падеж</b>  а) без предлога: • с глаголами заниматься, интересоваться, увлекаться; • характеристика лица, предмета (при глаголах быть, стать, являться и др.).  б) с предлогами: • совместность; • местонахождение (над, под, рядом с).	<b>Предложный падеж</b>  • объект мысли и речи; • место (в/на); • время (в/на); • средство передвижения (на).

### 1.2.3. Местоимение

Значение, формы изменения и употребление личных (*я, ты, он, она ...*), вопросительных (*кто, что, какой, чей, сколько...*), притяжательных (*мой, твой, свой, ...*), указательных (*тот, этот...*), определительных (*сам, каждый, весь*), отрицательных (*никто, ничто*) местоимений.

### 1.2.4. Имя прилагательное

Полные формы имен прилагательных (*хороший, красивый, трудный*). Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Падежная система полных прилагательных.

Превосходная степень прилагательных, образованная с помощью определительного местоимения *самый* или суффиксов -айш-/-ейш- (*Эверест – самая высокая / высочайшая гора в мире*). Сравнительная степень прилагательных, образованная с помощью наречий более / менее или суффиксов -ее/-е (*интереснее – более/менее интересный, громче – более/менее громкий*). Сравнительная степень ограниченного числа прилагательных, образующихся с помощью суффикса -ше (*старый-старше, далекий-дальше*). Особые формы образования сравнительной степени (*хороший-лучше, маленький-меньше, большой-больше*).

Краткая форма прилагательных с ограниченным набором лексики (*должен,*

*занят, болен).*

### **1.2.5. Глагол**

Инфинитив (*читать, помочь, идти*). Несовершенный и совершенный вид глагола (*читать, прочитать, решать, решить*). Настоящее, прошедшее и будущее время глагола (*читаю, читал, буду читать, прочитаю, прочитал*). Основа глагола, 1 и 2 спряжение глагола (*делать, спешить*).

#### **Классы и группы глаголов.**

1: читать – читаю, 2: уметь – умею; 3: чувствовать – чувствую; 4: встретить – встречу; 5: отдохнуть – отдохну; 6: давать – дают; 7: ждать – ждут; 8: писать – пишут; 9: петь – поют; 10: мочь – могут; 11: идти – идут; 12: ехать – едут; 13: хотеть – хотят; 14: брать – берут; 15: жить – живут; 16: пить – пьют; 17: есть – едят.

Императив (*читайте*). Глагольное управление (*смотрю телевизор; разговариваю с братом*). Переходные и непереходные глаголы (*встретил брата, встретился с братом*). Глаголы движения, управляющие винительным падежом (*ходить-сходить, идти-пойти, ездить-съездить*). Глаголы ***интересоваться, заниматься, гордиться*** в сочетании с творительным падежом. Глаголы движения без приставок и с приставками по-, при-, у-, вы-, в- (*идти, ходить, ехать, ездить, лететь, летать, нести, носить, везти, возить*).

### **1.2.6. Имя числительное**

Количественные числительные (*один, два, три и т.д.*). Употребление числительных в сочетании с существительными (*одна книга, два года*). Порядковые числительные (*первый, десятый*), их склонение.

### **1.2.7. Наречие**

Разряды наречий по значению: места (*далеко, близко*), времени (*утром, зимой*), образа действия (*хорошо, плохо*), меры и степени (*медленно, быстро*). Предикативные наречия в расширенном наборе, означающие: модальность (*нужно, можно, нельзя*), физическое и эмоциональное состояние (*интересно, весело, скучно, грустно*). Сравнительная степень наречий, образованная с помощью суффикса -ше (*важно-важнее, интересно-интереснее*). Отрицательные наречия (*никуда, никогда, нигде*).

### **1.2.8. Служебные части речи Предлоги**

Значения предлогов в предложно-падежных конструкциях: место (*в, на, около, (не)далеко, справа от, рядом с, у*), направление (*в, на, к*), исходный пункт движения (*из, с, от*), время (*в, на, через, во время, после*), совместность (*с*), средство передвижения (*на*), предмет мысли (*о*), особые случаи употребления предлогов ***в, на*** (*в зале, на лекции*).

## Союзы

Сочинительные союзы (*и, а, но, или, не только, но и ..., тоже, также*). Подчинительные союзы: временные (*когда*), изъяснительные (*что, чтобы, как*), причинные (*потому что, так как*), условные (*если*), целевые (*чтобы*). Союзное слово **который** во всех падежных формах.

## Частицы

Частицы в следующих значениях: утверждение (*да, так, ладно, хорошо*), отрицание (*нет, не, ни*), вопрос (*ли, разве*), выделение (*только, даже, вот*), оценка, степень (*почти, совсем*).

## Синтаксис

### 1.2.9. Виды простого предложения

Повествовательные: *Вчера приехал мой друг.*

Вопросительные: *Сколько стоит эта книга? Пойдет ли Анна домой?*

Побудительные: *Пойдём в парк!*

Утвердительные: *Андрей смотрит телевизор. Сегодня тепло.*

Отрицательные: *Гости не пришли. В комнате никого нет.*

Двухкомпонентные модели со спрягаемой формой глагола: *Андрей спит. В пятницу был концерт. Мне нравится здесь работать.*

Двухкомпонентные модели без спрягаемой формы глагола: *Брат — учитель. Мама дома. Аудитория свободна.*

Однокомпонентные модели со спрягаемой формой глагола: *Пишите!*

*Столовую откроют в 10 часов. Здесь продают газеты.*

Однокомпонентные модели без спрягаемой формы глагола: *Холодно. Уребенка температура. Сегодня сильный ветер.*

### 1.2.10. Понятие о субъекте и предикате в предложении, их согласование

#### Способы выражения грамматического субъекта:

— имя существительное, местоимение, субстантивированноеприлагательное в форме именительного падежа (*Концерт закончился поздно. Больной поправляется. Никто не позвонил*);

— сочетание существительных с числительными, количественными словами, местоименными наречиями (*Два друга поехали на экскурсию. На экскурсии было много студентов*).

#### Способы выражения логического субъекта:

— имя существительное или местоимение в форме винительного падежа без предлога (*Моего брата зовут Андрей*).

- имя существительное или местоимение в форме родительного падежа с предлогом *у* (*У моей сестры есть собака*).
- имя существительное или местоимение в форме дательного падежа без предлога (*Мне нравится эта музыка. Моему брату 15 лет*).

### Способы выражения предиката:

- спрягаемая форма глаголов в изъявительном наклонении в настоящем, прошедшем и будущем времени с использованием расширенного набора лексики;
- сочетание фразовых глаголов с инфинитивом (*Виктор стал заниматься музыкой / начал заниматься музыкой / продолжил заниматься музыкой / кончил заниматься музыкой*);
- сочетание глаголов с модальным значением с инфинитивом (*Виктор хочет / может / любит / умеет / решил работать*);
- сочетание глаголов движения с инфинитивом (*Виктор приехал поступать в университет*);
- сочетание личной формы глагола с существительным (*Виктор станет врачом*);
- сочетание предикативного наречия *можно, нужно, надо, нельзя...* с инфинитивом (*Мне нужно работать*);
- предикативные прилагательные в краткой форме (*Студент занят. Я согласен с вами*);
- предикативное наречие (*Зимой холодно. Ей жарко*);
- прилагательные и наречия в форме сравнительной степени (*Эта книга интереснее. Я младше сестры. Этот дом самый старый в городе. Сегодня теплее, чем вчера*).

### 1.2.11. Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении

- объектные отношения: падежные и предложно-падежные конструкции имен существительных, прилагательных, местоимений, числительных (*Я читаю книгу. Я читаю о России*);
- атрибутивные отношения:
  - согласованное определение (*Красивая девушка*);
  - несогласованное определение: существительное в форме родительного падежа (*Книга брата*);
- обстоятельственные отношения:
  - пространственные отношения: предложно-падежные конструкции существительных, наречия (*Джон живет в Америке. Наташа живет далеко*);
  - временные отношения: предложно-падежные конструкции

существительных, наречия (*Друг придет в сентябре. Я долго ждала тебя*);  
– целевые отношения: сочетание личной формы глагола с инфинитивом (*Мы приехали в Москву учиться*).

### 1.2.12. Прямая и косвенная речь

Трансформация прямой речи в косвенную с использованием изъяснительных союзов (*что, чтобы*), союзных слов (*где, когда, куда, сколько, почему и т.д.*) и частицы (*ли*).

### 1.2.13. Порядок слов в предложении

Нейтральный порядок слов в предложении.

- Препозиция группы подлежащего, постпозиция группы сказуемого (*Брат читает*).
- Детерминант в начале предложения: препозиция группы сказуемого, постпозиция группы подлежащего (*Зимой начались каникулы*).

#### Порядок слов и актуальное членение предложения:

Игорь вернулся поздно вечером (*Когда вернулся Игорь?*).

Поздно вечером вернулся Игорь (*Кто вернулся поздно вечером?*).

Особенности словорасположения в словосочетаниях при нейтральном порядке слов в предложении.

- В субстантивных словосочетаниях прилагательное предшествует существительному (*летняя ночь*).
- Зависимая падежная форма следует за стержневым словом (*в середине дня*).
- В глагольных сочетаниях наречия на -о, -е предшествуют глаголу (*быстро темнело, хорошо учился*).
- Зависимая падежная форма следует за глаголом (*пришел в класс*).

### 2.3.4. Виды сложного предложения

Сложносочиненные предложения с союзами *и, а, но, или; не только..., но и....*

Сложноподчиненные предложения, виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами:

- изъяснительные (*что, чтобы, ли, кто, как, какой, чей, где, куда*);
- определительные (*который*);
- временные (*когда*);
- условные (*если*);
- причинно-следственные (*потому что, поэтому*);
- целевые (*чтобы*).

### **1.3. Лексика**

Лексический минимум базового уровня составляет 1300 единиц, обеспечивающих общение в рамках тематического и интенционального минимумов данного стандарта.

## **Часть 3.**

### **3.1. Коммуникативно-речевая компетенция**

#### **1.1. Интенции. Ситуации и темы общения**

**1.1.1.** При решении определенных коммуникативных задач иностранец должен уметь вербально реализовать *следующие интенции*:

- вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять, просить повторить, переспрашивать, выражать пожелание;
- задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета; о количестве предметов, их качестве и принадлежности; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события;
- выражать намерение, желание, просьбу, пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность;
- выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию, событию.

**1.1.2.** Иностранец должен уметь ориентироваться и реализовывать самые необходимые (базовые) коммуникативные намерения *в следующих ситуациях общения*:

- в административной службе (в деканате, в дирекции, в офисе и т. д.);
- в магазине, киоске, кассе;
- на почте;
- в банке, в пункте обмена валюты;
- в ресторане, буфете, кафе, столовой;
- в библиотеке;

- на занятиях;
- на улицах города, в транспорте;
- на экскурсии;
- в поликлинике, у врача, в аптеке;
- в ситуации общения по телефону.

**1.1.3.** Иностранец должен уметь осуществлять речевое общение в устной форме в рамках *актуальной для данного уровня тематики*:

1. Рассказ о себе. Биография: детство, учеба, работа, интересы.
2. Мой друг (знакомый, член семьи).
3. Семья.
4. Учеба, работа (место работы, профессия).
5. Изучение иностранного языка.
6. Мой день.
7. Свободное время, отдых, интересы.
8. Родной город, столица.
9. Здоровье.
10. Погода.

#### **Часть 4.**

##### **Учебно-тематический план**

##### **дисциплины «Русский язык как иностранный: Базовый уровень»**

№	Наименование разделов и тем	Трудоемкость часов			Форма итогового контроля
		Всего часов	Практические занятия	Самостоятельная работа	
<b>1.</b>	<b>Лексика. Грамматика</b>	<b>361</b>	<b>172</b>	<b>189</b>	
1.1.	Предложный падеж имен прилагательных, порядковых числительных, определительных ( <i>весь</i> ), указательных ( <i>этот, тот</i> ) и притяжательных местоимений.	<i>30</i>	<i>14</i>	<i>16</i>	-

1.1.1.	Предложный падеж имен существительных, прилагательных и местоимений в значении времени	6	3	3	-
1.1.2.	Предложный падеж имен существительных, прилагательных и местоимений в значении объекта мысли и речи	7	3	4	-
1.1.3.	Предложный падеж имен существительных, прилагательных и местоимений в значении места	6	3	3	-
1.1.4.	Местоимения <i>свой, своя, своё</i> в предложном падеже	5	2	3	-
1.1.5.	Сложноподчиненное предложение с союзным словом <i>который</i> в предложном падеже	6	3	3	-
1.2.	Возвратное местоимение <i>себя</i>	5	2	3	-
1.3.	Прямая и косвенная речь (вопрос с вопросительным словом)	6	3	3	-
1.4.	Винительный падеж имен прилагательных, порядковых числительных, определительных ( <i>весь</i> ), указательных ( <i>этот, тот</i> ) и притяжательных местоимений	61	25	36	-
1.4.1.	Винительный падеж имен существительных, прилагательных и местоимений в сочетании с неодушевленными существительными	7	3	4	-
1.4.2.	Винительный падеж имен существительных, прилагательных и местоимений в сочетании с одушевленными существительными	8	4	4	-
1.4.3.	Винительный падеж имен существительных, прилагательных и местоимений в значении объекта действия	7	3	4	-
1.4.4.	Винительный падеж имен существительных, прилагательных и местоимений в конструкции <i>похож на кого? / на что?</i>	7	3	4	-

1.4.5.	Винительный падеж имен существительных, прилагательных и местоимений в значении времени	7	3	4	-
1.4.6.	Глаголы движения, управляющие винительным падежом	6	2	4	-
1.4.7.	Винительный падеж имен существительных, прилагательных и местоимений в значении направления движения	7	3	4	-
1.4.8.	Местоимения <i>свой, своя, своё</i> в винительном падеже	6	2	4	-
1.4.9.	Сложноподчиненное предложение с союзным словом <i>который</i> в винительном падеже	7	3	4	-
1.5.	Прямая и косвенная речь (вопрос без вопросительного слова)	6	3	3	-
1.6.	<i>Контроль изученного материала</i>	1	1	-	<b>тест</b>
1.7.	Родительный падеж имен прилагательных, порядковых числительных, определительных ( <i>весь</i> ), указательных ( <i>этот, тот</i> ) и притяжательных местоимений	46	20	26	-
1.7.1.	Родительный падеж имен существительных, прилагательных и местоимений в значении отсутствия	7	3	4	-
1.7.2.	Родительный падеж имен существительных, прилагательных и местоимений в значении времени	7	3	4	-
1.7.3.	Родительный падеж имен существительных, прилагательных и местоимений в значении места	7	3	4	-
1.7.4.	Родительный падеж имен существительных, прилагательных и местоимений в значении обладания	7	3	4	-
1.7.5.	Родительный падеж имен существительных, прилагательных и местоимений в значении принадлежности	7	3	4	-

1.7.6.	Местоимения <i>свой, своя, своё</i> в родительном падеже	5	2	3	-
1.7.7.	Сложноподчиненное предложение с союзным словом <i>который</i> в родительном падеже	6	3	3	-
1.8.	Сложноподчиненное предложение с союзом <i>чтобы</i>	15	6	9	-
1.8.1.	Сложноподчиненное предложение с союзом <i>чтобы</i> и глаголом <i>хотеть</i> в главной части в значении выражения желания	5	2	3	-
1.8.2.	Сложноподчиненное предложение с союзом <i>чтобы</i> в значении выражения цели	5	2	3	-
1.8.3.	Сложноподчиненное предложение с союзом <i>чтобы</i> и модальными глаголами <i>надо / нужно</i> в значении выражения необходимости действия	5	2	3	-
1.9.	Дательный падеж имен прилагательных, порядковых числительных, определительных ( <i>весь</i> ), указательных ( <i>этот, тот</i> ) и притяжательных местоимений	46	22	24	-
1.9.1.	Дательный падеж имен существительных, прилагательных и местоимений с предлогом <i>к</i> для выражения направления движения	6	3	3	-
1.9.2.	Глаголы движения, управляющие дательным падежом	5	2	3	-
1.9.3.	Дательный падеж имен существительных, прилагательных и местоимений в значении адресата действия	6	3	3	-
1.9.4.	Местоимения <i>свой, своя, своё</i> в дательном падеже	5	2	3	-
1.9.5.	Дательный падеж имен существительных, прилагательных и местоимений для выражения состояния, чувства	6	3	3	-

1.9.6.	Дательный падеж имен существительных, прилагательных и местоимений для выражения необходимости с модальными глаголами <i>надо / нужно</i>	6	3	3	-
1.9.7.	Дательный падеж имен существительных, прилагательных и местоимений в значении определения объекта	6	3	3	-
1.9.8.	Сложноподчиненное предложение с союзным словом <i>который</i> в дательном падеже	6	3	3	-
1.10.	Прямая и косвенная речь (побудительные предложения)	5	2	3	-
1.11.	Неопределенные и отрицательные местоимения	6	3	3	-
1.12.	<i>Контроль изученного материала</i>	1	1	-	<b>тест</b>
1.13.	Творительный падеж имен прилагательных, порядковых числительных, определительных ( <i>весь</i> ), указательных ( <i>этот, тот</i> ) и притяжательных местоимений	48	24	24	-
1.13.1.	Творительный падеж имен существительных, прилагательных и местоимений в значении совместности	6	3	3	-
1.13.2.	Творительный падеж имен существительных, прилагательных и местоимений в значении профессии, занятия, увлечения	6	3	3	-
1.13.3.	Творительный падеж имен существительных, прилагательных и местоимений в значении инструмента	6	3	3	-
1.13.4.	Творительный падеж имен существительных, прилагательных и местоимений в значении места	6	3	3	-
1.13.5.	Творительный падеж имен существительных, прилагательных и местоимений в значении времени	6	3	3	-

1.13.6.	Творительный падеж имен существительных, прилагательных и местоимений в значении характеристики человека	6	3	3	-
1.13.7.	Творительный падеж имен существительных, прилагательных и местоимений в значении определения объекта	6	3	3	-
1.13.8.	Сложноподчиненное предложение с союзным словом <i>который</i> в творительном падеже	6	3	3	-
1.14.	Активные и пассивные конструкции с возвратными глаголами	6	3	3	-
1.15.	Сложноподчиненные предложения с придаточным условия (ирреальный тип)	6	3	3	-
1.16.	Склонение имен прилагательных, определительных, указательных и притяжательных местоимений (систематизация)	5	2	3	-
1.17.	Сложноподчиненные предложения с союзным словом <i>который</i> в разных падежах (систематизация)	5	2	3	-
1.18.	<i>Контроль изученного материала</i>	1	1	-	<b>тест</b>
1.19.	Степень сравнения прилагательных и наречий. Особые формы образования сравнительной степени	7	4	3	-
1.20.	Глаголы движения без приставок	7	4	3	-
1.21.	Превосходная степень имен прилагательных с суффиксами <i>-айш-</i> / <i>-ейш-</i>	7	4	3	-
1.22.	Виды глагола в прошедшем времени	6	3	3	-
1.23.	Глаголы движения с приставками. Соотношение приставок и предлогов, употребляющихся с глаголами движения	7	4	3	-
1.24.	Виды глагола в инфинитиве	6	3	3	-
1.25.	Обобщенно-личные предложения	7	4	3	-

1.26.	Сложное предложение с придаточным условным (если...)	7	4	3	-
1.27.	Сложное предложение с придаточным уступительным (хотя...)	7	4	3	-
1.28.	<i>Контроль изученного материала</i>	1	1	-	<b>тест</b>
<b>2.</b>	<b>Аудирование</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	
2.1.	Прослушивание текстов или диалогов и выполнение заданий по прослушанному	8	5	3	-
2.2.	Сопоставление визуального материала с его описанием	6	3	3	-
2.3.	Прослушивание песен (народных, детских, популярных) и выполнение заданий по прослушанному музыкальному материалу	6	3	3	-
2.4.	Просмотр мультфильмов или художественных фильмов и выполнение заданий к просмотренному видеоматериалу	7	4	3	-
<b>3.</b>	<b>Чтение</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	
3.1.	Чтение текста и поиск логического продолжения представленной информации	6	3	3	-
3.2.	Чтение текста и определение темы и основной идеи прочитанного	6	3	3	-
3.3.	Чтение текста и выполнение заданий по прочитанному	8	5	3	-
3.4.	Чтение текста и выявление основной информации и значимых деталей из прочитанного	7	4	3	-
<b>4.</b>	<b>Письмо</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	
4.1.	Отработка написания письма в бытовой коммуникации (18-20 предложений)	7	4	3	-
4.2.	Отработка написания письма в официально-деловой коммуникации (18-20 предложений)	7	4	3	-
4.3.	Отработка написания пояснительной записки в бытовой коммуникации ( $\geq 5$ предложений)	7	4	3	-

4.4.	Отработка написания пояснительной записки в официально-деловой коммуникации ( $\geq 5$ предложений)	7	4	3	-
<b>5.</b>	<b>Говорение</b>	<b>25</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	
5.1.	Участие в предложенном диалоге	8	5	3	-
5.2.	Инициирование диалога в зависимости от заданной ситуации	8	5	3	-
5.3.	Подготовка сообщения на заданную тему (12-15 предложений)	9	6	3	-
<b>6.</b>	<b>Итоговый контроль</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>тест</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>468</b>	<b>234</b>	<b>234</b>	

## ЛИТЕРАТУРА

1. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию: учебник русского языка (базовый уровень). – 12-е изд., испр. – СПб: Златоуст, 2018. – 256 с.
2. Архипова Л.В. Русский язык. Сборник текстов и упражнений по спецлексики для студентов-иностранцев инженерно-строительного профиля. Тамбов: Издательство ТГТУ, 2002. – 28 с.
3. Дубинская Е. В., Саенко Л. П., Раскина Л. С., Орлова Т. К., Подкопаева Ю. Н. Русский язык будущему инженеру. Книга для преподавателей. М: ФЛИНТА, 2013 – 174 с.
4. Дубинская Е. В., Саенко Л. П., Раскина Л. С., Орлова Т. К., Подкопаева Ю. Н. Русский язык будущему инженеру. Книга для студентов. М: ФЛИНТА, 2013 – 400 с.
5. Московкин Л.В., Сильвина Л.В. русский язык. Учебник для иностранных студентов подготовительных факультетов. Издание двенадцатое. СПб: СМИО Пресс, 2020. – 528 с., ил.
6. Климкович О.А., Кураш И.Я. Разговорный русский язык: тексты для чтения и обсуждения: методические рекомендации: в 2 ч. Ч. 1. Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – Ч. 1. – 56 с.
7. Соболева Н.И., Волкова С.У., Иванова А.С. Прогресс. Базовый уровень: ученик русского языка. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: РУДН, 2009. – 213 с., ил.
8. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. Практический курс. СПб: Златоуст, 2016. – 192 с.
9. Хавронина С.А., Широченская А.И. Русский язык в упражнениях (Russian in Exercises): учебное пособие (для говорящих на английском языке). М.: Русский язык. Курсы, 2019. – 384с.
10. Чернышов С.И., Чернышова А.В. Поехали! Русский язык для взрослых. Базовый курс. Учебник. Часть 2.2 СПб: Златоуст, 2020. – 200 с.